

## Zorgstructuur Parkdreef

### Beknopte omschrijving zorgstructuur

#### **Niveaus in het zorgschema**

Micro-niveau: het niveau waarop zorg verleend wordt in de klas  
Meso-niveau: het niveau waarop zorg verleend wordt binnen de school  
Macro-niveau: het niveau waarop zorg verleend wordt met behulp van specialisten buiten de school.

#### **Omschrijving zorgstructuur**

Centraal staat de leerling. De mentor fungeert als spil in de begeleiding, hij/zij staat het dichtst bij de leerling (micro-niveau). In de tweede lijn (meso niveau) bevinden zich de onderstaande personen of instanties, die verdeeld zijn over de drie genoemde gebieden. In de derde lijn (macro-niveau) staan de specialisten van buiten de school. Wanneer er sprake is van een 'zorgleerling' kan deze besproken worden in het zorgteamoverleg (ZAT). Hierin participeren ook de externe deskundigen. Eventueel vindt doorverwijzing plaats naar externe hulpverlening. Deze structuur is tot stand gekomen met als uitgangspunt het model van geïntegreerde leerlingbegeleiding.

#### **Schematische weergave zorgstructuur Oranje Nassau College locatie Parkdreef**

	<b>Onderwijskundig</b>	<b>Sociaal-emotioneel</b>	<b>Beroepskeuze</b>
<b>Micro-niveau</b>	Mentor Vakdocent	Mentor	
<b>Meso-niveau</b>	Zorgcoördinator Steunles Remedial teaching Faalangstbegeleiding Dyslexiebegeleiding Orthopedagoog Teamleider	Zorgcoördinator Counselor <b>S</b> ociale- <b>V</b> aardigheidstraining Weerbaarheidstraining Orthopedagoog Teamleider Schoolmaatschappelijk werk	Mentor Decaan
<b>Macro-niveau</b>	ZAT overleg Gespecialiseerde hulp Orthopedagoog Leerplichtambtenaar	ZAT overleg GGD Bureau jeugdzorg Orthopedagoog Schoolagent Leerplichtambtenaar	Extern bureau Leerplichtambtenaar

Alle vormen van begeleiding binnen de school worden verzorgd door daartoe speciaal opgeleide docenten. De RT'ers (die ook huiswerkbegeleiding en begeleiding dyslexie verzorgen) krijgen ondersteuning en advies van een aan school verbonden orthopedagoog.

#### **Werkzaamheden van functionarissen binnen de zorgstructuur**

##### **Keuzebegeleiding**

###### **vmbo**

De decaan vmbo verzorgt in klas 2 en 3 samen met de mentor een programma ten aanzien van oriëntatie op sector- en beroepskeuze op basis van een keuzebegeleidingsmethode. In klas 3 en 4 worden er met alle leerlingen gesprekken gevoerd, zijn er diverse zoekopdrachten naar vervolgoopleidingen en wordt het bezoeken van voorlichtingsbijeenkomsten actief gestimuleerd. De leerlingen van het 4<sup>e</sup> leerjaar vmbo ontvangen het boekje *Hoe nu verder* dat in samenwerking met de vestiging aan de Claustraan is opgesteld.

###### **Havo/vwo**

Voor de havo en het vwo start het begeleidingstraject in leerjaar 3. In sommige gevallen wordt gebruik gemaakt van een beroepskeuzetest door een extern bureau.

### ***Sociaal-emotionele begeleiding***

De mentor is de spil in de begeleiding. Hij/zij signaleert als eerste problemen op het sociaal-emotionele gebied en verwijst wanneer nodig door naar de teamleider.

- De **teamleider** is verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding van het gehele leerjaar. Hij/zij kan eventueel leerlingen inbrengen in het zorgteamoverleg.
- De **zorgcoördinator**. Hij coördineert alle zorglijnen binnen de school. Verzorgt contacten binnen en buiten de school. Neemt deel aan het REGSAM-overleg.
- De twee **counselors** (een mannelijke en een vrouwelijke docent) zijn docenten die door individuele leerlingen worden aangesproken en met hen vertrouwenskwesaties bespreken. De counselor biedt een luisterend oor en kan waar nodig of gewenst, in overleg met de zorgcoördinator, doorverwijzen naar de schoolmaatschappelijk werkster, externe hulpverlening of brengt de leerling ter sprake in het zorgteamoverleg.
- **Sociale vaardigheidstraining**. Binnen onze school zijn twee speciaal opgeleide docenten die een laagdrempelige sociale vaardigheidstraining kunnen geven.
- **Weerbaarheidstraining**. Een speciaal opgeleide docent kan een laagdrempelige weerbaarheids-training geven aan leerlingen, die problemen op dit gebied hebben.
- De **jeugdverpleegkundige/jeugdarts** van de GGD heeft zitting in het zorgteamoverleg. Daarnaast is zij altijd bereikbaar voor leerlingen via de GGD. Leerlingen kunnen op eigen initiatief een afspraak maken om te praten over problemen op het gebied van psychische en lichamelijke gezondheid. Er is sprake van beroepsgeheim. Na overleg met de leerling kan er contact volgen met docenten, mentor, teamleider of ouders. Vanuit het zorgteamoverleg kan een verzoek komen om met een leerling een gesprek te voeren. Eén keer per jaar neemt de jeugdverpleegkundige bij leerlingen van het tweede leerjaar het zogenaamde KIVPA-onderzoek af (Korte Indicatieve Vragenlijst Psychosociale problemen bij Adolescenten). Naar aanleiding van de uitslag voert zij gesprekken met zorgleerlingen; eventueel worden deze leerlingen in het zorgteamoverleg besproken.
- Een **maatschappelijk werker** van Bureau Jeugdzorg maakt deel uit van het zorgteamoverleg. Zij is beschikbaar voor diagnostiek en het opstellen van een plan van aanpak voor zorgleerlingen; met deze leerlingen doorloopt zij een begeleidingstraject.
- Een **schoolmaatschappelijk werkster** van bureau jeugdzorg. Is op regelmatige tijden op school aanwezig en voert gesprekken met leerlingen die naar haar worden verwezen door de zorgcoördinator.
- De **leerplichtambtenaar** maakt deel uit van het zorgteamoverleg en wordt tussentijds waar nodig geconsulteerd. De leerplichtambtenaar houdt meerdere zittingen per jaar op school voor gesprekken met leerlingen, ouders en de functionarissen van de school.

### ***Didactische begeleiding***

De **mentor** is de spil in de begeleiding. Hij/zij signaleert als eerste problemen op het gebied van didactiek of sociaal-emotionele problematiek en verwijst, wanneer nodig, door naar de zorgcoördinator of de teamleider. De mentor verzorgt ook studielessen (leerjaar 1 t/m 4).

- De zorgcoördinator, orthopedagoge of teamleider bepaalt, voor welke vorm van begeleiding (afhankelijk van het leerjaar) de leerling eventueel in aanmerking komt:
- Steunles
- Remedial teaching (RT)
- Motorische RT
- Huiswerkbegeleiding
- Begeleiding bij dyslexie
- Faalangstbegeleiding
- Al deze vormen van begeleiding worden intern aangeboden en verzorgd door daartoe speciaal opgeleide docenten.
- Aan school is een orthopedagoog verbonden. Deze adviseert en begeleidt de interne begeleiders en verricht ook bepaalde onderzoeken (bijvoorbeeld naar dyslexie).
- Wanneer nodig wordt begeleiding geboden aan:
  - Cumileerlingen
  - Leerlingen met een auditieve of visuele handicap
  - Leerlingen met een rugzakje of PGB

## Het overleg binnen de zorgstructuur

Er zijn in totaal 5 teamleiders. Alle docenten maken deel uit van één afdelingsteam. Zij geven minimaal 60% van hun lessen in die afdeling en zij zijn er bij voorkeur ook mentor. Er wordt met de volgende zorgstructuur gewerkt:

### Mentoroverleg/teamoverleg

Voorzitter	teamleider
<b>Aanwezigen</b>	mentoren en overige teamleden
<b>Doel</b>	Mentoren aansturen op leerlingbegeleiding en overige activiteiten Bespreking klassen Teambrede afspraken maken
<b>Frequentie</b>	Ongeveer 6 keer per jaar
<b>Tijdstip</b>	Dinsdagmiddag
<b>Overig</b>	

### Rapportvergadering

Voorzitter	Teamleider
<b>Aanwezigen</b>	Alle docenten die lesgeven aan de betreffende klas
<b>Doel</b>	Controle cijfers en didactische voortgang; determinatie en overgang bepalen; zorgleerlingen signaleren
<b>Frequentie</b>	Afhankelijk van leerjaar 2 tot 3 keer per jaar
<b>Tijdstip</b>	Wisselend
<b>Overig</b>	Incidenteel vinden er extra vergaderingen plaats met alle docenten van één klas

### Zorgteamoverleg (ZAT)

Voorzitter	Zorgcoördinator
<b>Aanwezigen</b>	teamleiders; counselors; leerplichtambtenaar; jeugdverpleegkundige/schoolarts GGD; maatschappelijk werker Jeugdzorg, orthopedagoog; schoolagent
<b>Doel</b>	Aanpak van en omgang met zorgleerlingen bespreken
<b>Frequentie</b>	1 keer per 6 weken
<b>Tijdstip</b>	Maandagochtend van 9.00-11.00 uur
<b>Overig</b>	

## Evaluatie en accenten komend schooljaar

### Evaluatie

Het zorgteamoverleg (ZAT) functioneert al jaren op de locatie Parkdreef. De participatie van de diverse externe instanties wordt nog steeds als waardevol beschouwd aangezien er gericht en snel hulp verleend kan worden.

Met de interne SOVA trainingen zijn positieve resultaten bereikt.

### Accenten komend cursusjaar

- het verder uitbouwen van de zorglijnen binnen de school
- voorlichting ouders/collega's over actuele thema's zoals omgang met moderne media, alcohol-/drugsproblematiek
- voorlichting collega's: omgaan met dyslexie, PDD-NOS, etc.

Juni 2009  
Jan Zellenrath  
(zorgcoördinator)